



2020
2021

**ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE
GÉNÉRAL**



Planète attitude

INSTITUT SAINTE-MARIE LA LOUVIÈRE

L'accueil des nouveaux élèves : créer un cadre favorable !

Pour les plus jeunes comme pour les autres, arriver dans une nouvelle école génère de l'enthousiasme, mais aussi un peu d'inquiétude. Notre équipe éducative construit donc un programme d'accueil adapté à chaque année : message de la direction, rencontres des professeurs et des éducateurs, visites des lieux, mises au point pratiques, activités pour faire connaissance.

Notre objectif est d'instaurer dès le départ un climat de travail responsable, de collaboration sereine, afin de favoriser la réussite de chacun.

En première année, nous consacrons deux journées à ce démarrage.

Le passage de l'école primaire à l'école secondaire doit se faire en douceur pour que l'élève en apprivoise les multiples changements. L'un des changements significatifs est la diversité des enseignants et des cours, ce qui requiert une adaptation à différents langages et méthodes pédagogiques. Cela permet néanmoins des découvertes de disciplines variées et la rencontre de diverses personnalités.



Le journal de classe accompagne l'élève quotidiennement durant son parcours scolaire ; c'est l'outil essentiel à la bonne organisation de son travail et aux échanges d'informations entre les parents et l'équipe éducative.

Des rencontres avec les professeurs et les éducateurs permettent également aux parents de recevoir de plus amples informations et de collaborer à la recherche de pistes de réussite. Ces rencontres ont lieu quatre fois par an, lors de la remise du bulletin et font suite aux conseils de classe durant lesquels l'équipe pédagogique envisage la situation individuelle de chaque élève.

En cas d'absence de CEB

Les élèves qui n'ont pas terminé avec fruit leur 6^e primaire sont orientés vers une première année différenciée (organisée par l'Institut Sainte-Thérèse sur le même site) en vue d'obtenir le CEB et rejoindre ensuite le 1^{er} degré commun .

Inscriptions 2020-21

Du lundi 10 février au vendredi 6 mars 2020 inclus.

Prendre rendez-vous au 064/31 19 22 ou 23.

Dépôt du formulaire reçu de l'école primaire pour le 1^{er} choix.
L'ordre d'arrivée des inscriptions n'est pas pris en compte.

Du lundi 27 avril jusqu'au vendredi 3 juillet 2020 inclus et à partir du lundi 17 août 2020.

Inscriptions par ordre chronologique

Portes ouvertes

Le samedi 15 février 2020 de 9h à 13h

Bienvenue dans notre école !

Chers parents,
Chère ou cher futur(e) élève du secondaire,

Nous sommes très heureux de vous présenter notre école. Fondée en 1860 par les Filles de Marie de Pesche, elle entend dispenser un enseignement général de qualité en phase avec les attentes du monde d'aujourd'hui et poser un regard positif sur chacun des jeunes qui lui sont confiés.

Dans les pages qui suivent, vous pourrez découvrir les atouts majeurs de notre proposition éducative et mieux comprendre l'organisation du parcours scolaire dans notre établissement.

Les études secondaires constituent une étape cruciale dans l'éducation et le développement d'un jeune. Il arrive enfant, il ressort jeune adulte ou grand adolescent. L'école est évidemment un acteur majeur de cette transformation. L'élève y découvre des savoirs, dans toutes les disciplines. Les humanités, comme on les appelle encore souvent et à juste titre, l'ouvrent à la complexité du monde et à la richesse de l'existence humaine.

Mais les informations ne suffisent pas : l'élève doit apprendre à les organiser, à les utiliser, à les manipuler. Il doit aussi continuer à se construire une personnalité. Notre école est réputée pour sa grande attention au développement global de chacun. Les professeurs et les éducateurs s'investissent énormément pour que chaque élève construise sa propre dynamique de réussite. Ils savent consacrer le temps nécessaire pour aider un élève en difficulté.

Les premiers jours sont essentiels pour créer un climat de travail et de collaboration positif. Les professeurs du premier degré sont conscients de la difficulté pour certains enfants de vivre la transition entre le primaire et le secondaire ; un programme spécifique d'accueil est mis en place chaque année. Chez nous, votre enfant ne

sera pas perdu au milieu de la masse. Il aura très vite un prénom.

Comme vous le constaterez, ce grand souci du respect de chaque personne se traduit dans nos grilles-horaires comme dans la dynamique culturelle et sportive de notre école. Mais il s'appuie aussi sur l'instauration d'un climat de discipline personnelle, dont tous les jeunes ont réellement besoin pour se structurer et devenir de futurs citoyens, de futurs professionnels, de futurs parents responsables.

Vous pouvez vraiment compter sur toute notre équipe. N'hésitez pas à solliciter un entretien particulier pour nous présenter votre enfant ou pour obtenir un éclaircissement.



Pour l'équipe éducative,
Le Directeur, José MONTERO
La Directrice adjointe, Carine BOCQUET

L'enseignement secondaire général, une transition vers le supérieur

Notre école organise le premier degré commun de l'enseignement secondaire et les deux degrés suivants de l'enseignement secondaire général. C'est un enseignement de transition. Il ne prépare pas directement à une profession déterminée : il donne une formation générale, à travers la maîtrise de connaissances et de compétences dans tous les domaines essentiels. Il prépare aux études supérieures.

Il existe d'autres formes d'enseignement secondaire : l'enseignement technique, soit de transition soit de qualification (préparation directe à un métier de technicien) ; l'enseignement artistique de transition ou de qualification dont les options sont de caractère artistique ; l'enseignement professionnel, qui permet aussi d'accéder directement à une profession et qui peut se compléter par une 7^e année donnant droit à l'accès aux études supérieures.

L'enseignement général n'est pas un enseignement qui forme des spécialistes. Toutefois, l'élève peut donner quelques couleurs particulières à sa formation, à travers le choix d'options et d'activités complémentaires. Ces choix ne lui ferment cependant aucune porte d'accès dans le cadre des études supérieures.



Un parcours de six ans, organisé en trois degrés

L'enseignement secondaire est structuré en trois degrés de deux ans. Le premier degré est commun pour tous les élèves détenteurs d'un certificat d'étude de base (CEB).

Premier degré : les fondements

- Poursuivre l'acquisition des bases de la formation commune et obtenir le certificat d'enseignement du 1^{er} degré (CE1D).
- Observer les aptitudes et les attitudes de chacun pour l'aider à s'orienter.

Une année supplémentaire pourra être envisagée pour atteindre les compétences attendues au CE1D (2S).

Deuxième degré : début de l'acquisition des compétences terminales

- Choisir une forme d'enseignement (général, technique, artistique, professionnel).
- Premier choix d'options.

Troisième degré : détermination d'une orientation précise

- Les choix d'options se multiplient et précisent l'orientation choisie. Un certificat d'enseignement secondaire supérieur est délivré au terme du parcours réussi (CESS) et donne accès à l'enseignement supérieur.

L'organisation des cours

L'enseignement général se caractérise par un éventail de cours différents, dont certains sont choisis par les élèves : les options et les activités complémentaires. Le but est d'offrir à chacun une formation à la fois équilibrée et adaptée.

Chaque année, une grille de choix invite à corriger son programme d'études personnel pour l'année suivante. Ce programme est établi selon certaines règles qui sont précisées dans chaque classe avant la fin de l'année. Le but de celles-ci est d'assurer une formation aussi large et aussi complète que possible en prévision des études supérieures.

Les pages qui suivent présentent les tableaux reprenant tous les cours organisés par degré au sein de notre école. C'est à partir de ces tableaux que les choix individualisés sont réalisés.

Le premier degré : degré d'observation

1^{re} année commune

FORMATION COMMUNE

28 heures

| | |
|--|----|
| Religion | 2h |
| Mathématique | 4h |
| Français | 6h |
| Étude du Milieu | 4h |
| Sciences | 3h |
| Education physique | 3h |
| Langue moderne I Néerlandais ou Anglais | 4h |
| Education artistique | 1h |
| Education par la technologie | 1h |

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

2 heures

Latin 2h

2 heures

Deux activités au choix

| | |
|--------------------------------|----|
| Expression et communication | 1h |
| Art dramatique | 1h |
| Activités artistiques | 1h |
| Activités sportives | 1h |

Le total atteint obligatoirement 32h/semaine.

Tout le monde découvre le latin

En première année, le latin est une activité complémentaire.

Chaque élève est initié à cette langue dont le français est issu et à cette culture qui continue à marquer notre civilisation. Cela lui permet aussi de réfléchir en connaissance de cause au choix de cette option dans la suite de son parcours.

L'étude du milieu (EDM)

A travers différents thèmes, l'élève apprend à analyser et à comprendre différents milieux de vie sous le regard de plusieurs disciplines.



L'éducation physique et les activités sportives

Les deux cours comprennent des activités de natation qui permettent d'atteindre une des compétences requises au terme du 1er degré : tous les élèves doivent être capables de nager 50 mètres dans un style correct.



2^e année commune

Les choix

En deuxième année, une activité complémentaire à 2h/semaine et deux activités complémentaires à 1h/semaine font l'objet d'un choix obligatoire. Ce choix ne limite pas le choix des options de la 3^e année.

Un suivi individualisé

Un Plan Individualisé d'Apprentissage (PIA) peut être décidé par le conseil de classe pour certains élèves ayant rencontré des difficultés particulières durant la 1^{ère} année. Ce suivi individualisé engage l'élève dans de nouvelles démarches de réflexion en intensifiant la collaboration des parents et en cherchant des pistes de solutions pour progresser dans les apprentissages.

FORMATION COMMUNE

28 heures

| | |
|--|----|
| Religion | 2h |
| Mathématique | 5h |
| Français | 5h |
| Étude du Milieu | 4h |
| Sciences | 3h |
| Education physique | 3h |
| Langue moderne I | 4h |
| (poursuite de la langue moderne I choisie en 1 ^{er}) | |
| Néerlandais ou Anglais | |
| Education artistique | 1h |
| Education par la technologie | 1h |

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

2 heures

Une activité au choix

| | |
|-----------------------|----|
| Latin | 2h |
| Sciences | 2h |
| Socio-Economie | 2h |
| Activités artistiques | 2h |

2 heures

Deux activités au choix

| | |
|--------------------------------------|----|
| Initiation à la culture antique | 1h |
| Sciences ⁽¹⁾ | 1h |
| Expression et communication | 1h |
| Art dramatique | 1h |
| Activités artistiques ⁽²⁾ | 1h |
| Activités sportives | 1h |

⁽¹⁾ Cette activité n'est pas accessible aux élèves ayant choisi l'activité sciences à 2h.

⁽²⁾ Cette activité n'est pas accessible aux élèves ayant choisi les activités artistiques à 2h.

Des heures d'activités complémentaires pourraient être remplacées par des activités de renforcement et de méthode au profit d'élèves bénéficiant d'un P.I.A.

Le total atteint obligatoirement 32h/semaine.



Le deuxième degré : degré d'orientation

3^e et 4^e années de Transition, Enseignement général

Au cours du deuxième degré, des options de base sont proposées. Un premier choix d'orientation se précise. Les programmes d'étude sont les mêmes pour les deux années, mais les choix peuvent être modifiés lors du passage de 3^e en 4^e.

Pour être valable, le programme de cours doit comprendre au moins une option de base (O.B.) à 4h ou, à défaut, le cours de sciences 5h (qui peut compter au titre d'option de base).

Les activités complémentaires ne seront organisées que dans la mesure où le groupe réunit un minimum de huit élèves.

FORMATION COMMUNE

| | |
|--------------|----|
| Religion | 2h |
| Français | 5h |
| Histoire | 2h |
| Géographie | 2h |
| Mathématique | 5h |

| | |
|----------|-------------|
| Sciences | 3h ou 5h |
|----------|-------------|

| | |
|--|----|
| Langue moderne I Néerlandais ou Anglais | 4h |
|--|----|

| | |
|--------------------|----|
| Education physique | 2h |
|--------------------|----|

OPTION DE BASE (O.B.)

| | |
|---|----|
| Langue moderne II Néerlandais ou Anglais | 4h |
|---|----|

| | |
|-------|----|
| Latin | 4h |
|-------|----|

| | |
|----------------------|----|
| Sciences économiques | 4h |
|----------------------|----|

| | |
|-------------------|----|
| Sciences sociales | 4h |
|-------------------|----|

| | |
|-------------------|----|
| Arts d'Expression | 4h |
|-------------------|----|

| | |
|-----------------------|----|
| ou Education physique | 4h |
|-----------------------|----|

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

| | |
|--|----|
| Langue moderne Néerlandais ou Anglais | 2h |
|--|----|

| | |
|---------------------|----|
| Education plastique | 2h |
|---------------------|----|

Le total atteint au minimum 31h, au maximum 33h dans certaines conditions.

Quelle pédagogie en arts d'expression ?

L'option Arts d'expression est une des spécificités de notre école. Sous la conduite de leurs professeurs, les élèves se découvrent et décodent le monde par la pratique du théâtre et d'autres arts, dans un travail créatif en équipe. Ils proposent chaque année des créations originales à destination d'un public extérieur.

Responsabilité, respect et plaisir d'apprendre sont les maîtres-mots de cette pédagogie. Depuis 2007, l'option est reconnue comme antenne didactique du Centre d'études théâtrales de l'U.C.L.



5^e et 6^e années de Transition, Enseignement général

Ce troisième degré achève les humanités générales et veille à une préparation optimale pour les études supérieures. Une dernière mise au point des choix d'études peut être réalisée pour ces deux années.

Attention : le programme suivi en 5^e ne peut être modifié en 6^e, même en cas de changement d'école.

Pour les cours de sciences, l'élève choisit les sciences de base (3h/semaine) ou les sciences générales (6h/semaine) avec la possibilité d'ajouter 1h/semaine de physique en tant qu'activité complémentaire.

Les activités complémentaires ne sont organisées que dans la mesure où le groupe réunit un minimum de huit élèves.



FORMATION COMMUNE

| | |
|------------|----|
| Religion | 2h |
| Français | 4h |
| Histoire | 2h |
| Géographie | 2h |

| | |
|--------------|----|
| Mathématique | 2h |
| ou | 4h |
| Sciences | 3h |

| | |
|------------------|-------|
| Langue moderne I | |
| Néerlandais | 4h |
| ou Anglais | ou 2h |

| | |
|--------------------|----|
| Education physique | 2h |
|--------------------|----|

OPTION DE BASE (O.B.)

| | |
|----------------------|----|
| Latin | 4h |
| Sciences économiques | 4h |
| Sciences sociales | 4h |
| Arts d'Expression | 4h |

| | |
|-----------------|----|
| ou Mathématique | 6h |
|-----------------|----|

| | |
|-------------|----|
| ou Sciences | 6h |
|-------------|----|

| | |
|------------------------|----|
| Langue moderne II | |
| Néerlandais ou Anglais | 4h |

| | |
|-----------------------|----|
| ou Education physique | 4h |
|-----------------------|----|

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

| | |
|---------------------|----|
| Philosophie | 1h |
| Psychologie | 2h |
| Histoire de l'art | 1h |
| Education plastique | 1h |

| | |
|---------------------|----|
| Complément de math. | 2h |
|---------------------|----|

| | |
|------------------------|----|
| Complément de physique | 1h |
|------------------------|----|

| | |
|------------------------|----|
| Langue moderne | |
| Néerlandais ou Anglais | 2h |

| | |
|----------------|----|
| Langue moderne | |
| Espagnol | 2h |

Le total atteint 30 à 32h/semaine, voire 35h dans certaines conditions.

La construction progressive d'un projet personnel

Nous veillons à ce que chaque élève puisse donner du sens à son parcours et trouver la motivation nécessaire pour s'appropriier l'ensemble des apprentissages dans la construction d'un projet personnel.

Au cours de sa scolarité, l'élève participe à différentes activités dont les objectifs sont d'installer une réflexion sur lui-même et ses intérêts, de lui donner des informations sur les cursus de formations et de lui permettre de découvrir les diverses facettes de parcours des formations et des milieux professionnels.

Au 1^{er} degré, les activités d'orientation se centrent surtout sur une réflexion au sujet des différentes filières de l'enseignement au regard des aptitudes et des intérêts de l'élève.

Au 2^e degré, des animations visent à aider l'élève à questionner un projet d'orientation déjà ébauché ou à l'aider à explorer différentes pistes possibles en termes de formations, de secteurs professionnels et de métiers.

Au 3^e degré, l'élève consolide son projet personnel de formation. Les activités proposées concernent essentiellement les études supérieures et l'immersion en milieu professionnel.



Les activités auxquelles participe l'élève durant sa scolarité génèrent progressivement de l'autonomie ; elles s'articulent autour de trois axes interdépendants :

La personne

Apprendre à se connaître : découvrir et questionner ses valeurs, ses intérêts, ses goûts et ses aptitudes. La retraite en 6^e année contribue à cette démarche personnelle.

Les études

Développer des compétences transversales indispensables pour les études supérieures : prendre des notes, réaliser une synthèse, travailler en groupes, planifier son étude, présenter un examen oral...

Apprendre à traiter les informations données pour mûrir un choix.

Les professions

Découvrir les milieux professionnels à travers des rencontres avec des professionnels, des visites d'entreprise et des stages en entreprise pour tenter de préciser et/ou de vérifier son choix.



Témoignages

L'ISM n'est pas seulement une école, c'est un lieu de vie, de solidarité, d'amitié et d'apprentissage. Les professeurs sont géniaux et cherchent des solutions à chaque difficulté que les élèves peuvent éprouver.

Notre école est aussi débordante de projets ; spectacles de théâtre des arts d'expression, écologie, collaboration en latin avec l'option coiffure d'une autre école pour revoir les coiffures de l'époque, et j'en passe ! La diversité des options et des activités complémentaires proposée est une véritable chance pour chacun d'entre nous. Cette diversité nous permet de développer des passions encore cachées.

Les éducateurs sont formidables : toujours à notre écoute pour n'importe quel problème ou situation, ils font toujours preuve d'énormément de discrétion.

En bref, l'ISM est une école instaurant le respect, la soutien, la confiance et qui nous aide à trouver notre voie, quelle qu'elle soit.

Tallia Maghe (4^e année)

L'aventure a débuté en septembre 2015, quand je suis rentrée en première secondaire à l'ISM. Dès mon arrivée, je m'y suis sentie en confiance grâce à l'accueil qui nous avait été réservé. Je suis maintenant en 5^e secondaire et je m'y sens toujours autant à ma place grâce à une direction à l'écoute et toujours là pour soutenir les projets des élèves, une équipe d'éducateurs bienveillante, des professeurs engagés. Je tiens à remercier toutes ces personnes qui ont croisé mon chemin. Dans cette école, j'ai appris bien plus que 2 et 2 font 4 et que « anticonstitutionnellement » est le plus long mot de la langue française. J'ai surtout appris que chaque personne est unique et a du potentiel, à sa manière. Comme l'a si bien dit Khaled H. : « La somme des différences constitue une richesse, et c'est la façon de percevoir cette richesse qui fait la différence. »

Zélie Fonck (5^e année)

Depuis mon entrée en fonction à l'ISM, j'essaie au maximum de partager avec mes élèves les valeurs qui m'ont été transmises lorsque j'étais moi-même étudiante aux « Filles de Marie » : le courage, la persévérance et la rigueur dans le travail. Tout ceci se fait dans un climat d'écoute et d'échanges bordé par un cadre qui rappelle aux élèves qu'à l'école, comme dans la vie de tous les jours, il y a des règles à respecter afin de pouvoir « vivre ensemble ».

Bien sûr, le monde change et les mentalités évoluent. Notre école tend à garder ses valeurs tout en restant ouverte sur l'extérieur en suscitant la curiosité des jeunes pour l'actualité. En tant que professeure de langues germaniques, j'éveille leur intérêt pour des cultures et des modes de vie qui diffèrent des nôtres.

Madame Aurélie Ghilain,
professeur d'anglais-néerlandais (de la 1^{ère} à la 3^e année)

L'ISM est une école qui croit en chacun de ses élèves, dans le respect de son projet de vie. Face aux difficultés de certains, notre force est de créer une réelle équipe éducative (enseignants-éducateurs-direction) pour aider le jeune à construire son avenir. Soutien, respect et confiance sont des valeurs de notre établissement que j'ai expérimentées. Aujourd'hui, je transmets, avec joie, ce que j'ai moi-même reçu à l'ISM.

Madame Marie Martin, professeur d'EDM,
de socio-économie et d'histoire (2^e et 3^e années)

Un bel équilibre composé de beaucoup de respect, assez de discipline et une franche collaboration enseignant – élève. Voilà ce que nous avons découvert lorsque nos deux fils ont changé d'école au milieu de leurs humanités. Merci !

Monsieur et Madame Binard, parents de Capucine (6^e),
Hugues (rhéto 2015-16) et Edouard (rhéto 2012-13)

J'ai gardé un merveilleux souvenir de ma scolarité qui non seulement m'a permis de poursuivre mes années universitaires avec facilité mais surtout qui m'a construite en tant qu'adulte. La force de l'ISM est de traverser les décennies tout en conservant des valeurs humaines fortes (valeur de chaque personne dans son unicité et sa diversité, le respect, la solidarité, l'ouverture au monde, l'esprit critique...). Toute l'équipe, à tous les niveaux, s'emploie non pas à énoncer ces valeurs mais à les incarner dans ses tâches quotidiennes.

Mon fils a tout de suite été séduit par cette ambiance conviviale et bienveillante. L'adolescence est une période compliquée. S'appuyer sur l'équipe pédagogique et éducative est précieux pour aider son enfant à trouver sa manière de fonctionner dans les apprentissages, ses points forts et faibles, ce qui fait de lui un humain unique. A l'ISM, toute l'équipe est disponible pour apporter son soutien, même lorsqu'il s'agit de traverser des difficultés personnelles qui risquent d'influencer le parcours de votre enfant. L'ISM aborde le jeune dans sa globalité en proposant d'établir une véritable collaboration avec les parents et les élèves. J'invite les parents et les jeunes à vous rencontrer lors des portes ouvertes, lors de rencontres avec les professeurs et la direction pour percevoir ce contexte d'apprentissage si propice à l'épanouissement de futurs adultes.

Madame Anne-Catherine Rizzo,
ancienne élève et maman de Matteo Milone (2^e année)

Dans le monde actuel, la tâche du professeur de français est un défi que nous tentons, portées par l'esprit de l'école, de relever de différentes manières. À travers des apprentissages variés tels que l'argumentation, l'expression orale ou encore l'étude de textes littéraires nous invitons l'élève à s'interroger sur la société et à y prendre une part active. Par exemple, nous organisons chaque année des sorties théâtrales ainsi que des journées thématiques reliées aux divers parcours exploités en classe. L'éveil culturel est donc notre credo, la progression de l'élève notre fierté !

Mesdames Coessens et Pourbaix,
professeurs de français

Aux "Filles de Marie", comme on appelait notre école dans le temps, les éducateurs ont toujours eu une place particulière et privilégiée au sein de l'équipe éducative et surtout parmi les élèves. Ce n'est pas anodin si ceux-ci nous appellent par notre prénom : ils savent que nous sommes une oreille attentive et une aide précieuse quand ils ont des problèmes, des soucis, mêmes personnels. Ils savent aussi que jamais, nous ne prenons leurs confidences ni leurs demandes à la légère et que nous allons toujours jusqu'au bout de nos démarches pour les aider. Ils peuvent compter sur nous à tout instant et les portes de nos bureaux restent toujours ouvertes. Chaque éducateur est responsable d'une ou plusieurs années, ce qui facilite les contacts, même avec les parents. Nous sommes une équipe soudée, complice, chacun avec des expériences diverses et complémentaires, chapeauté par une équipe de direction à l'écoute de tous dans l'esprit d'une école humaine. Bon nombre d'anciens témoignent de l'ambiance exceptionnelle qu'ils ont rencontrée dans notre école. Combien de fois n'avons-nous pas entendu cette phrase : «Mais qu'est-ce qu'on était bien ici!». Sans nul doute, les jeunes trouvent dans l'équipe des personnes qui leur procurent un bien-être, une confiance et un certain équilibre pour trouver la sérénité et le plaisir dans leurs études.

Ariane, Clara, Clémence, Charlotte, Cindy, Mirella, Sébastien et Patrick (l'équipe des éducateurs)



Notre différence, nos atouts

Depuis sa création en 1860 par la Congrégation des Filles de Marie, notre école a choisi de mettre l'accent sur l'individu : un jeune n'est pas un numéro, c'est une personne. Chaque jeune arrive avec sa propre histoire et est porteur d'un grand potentiel. L'école doit lui permettre de tracer son propre chemin, dans le respect des autres. Nos programmes offrent un choix unique d'options et d'activités complémentaires. Les multiples combinaisons permettent aux élèves de construire une formation motivante.

Notre école est également fière de sa diversité sociale et culturelle : c'est un gage réel d'apprentissage du respect, de l'ouverture et de la solidarité. Tous nos élèves sont poussés le plus loin possible, à partir de ce qu'ils sont.

Nous sommes d'ailleurs réputés pour la grande attention que nous prêtons aussi bien à ceux qui ont des capacités qu'à ceux qui arrivent avec des lacunes.



Aider chacun à réussir

De la remédiation

Au premier degré, en dehors de la grille-horaire, les élèves ont la possibilité de bénéficier d'heures de remédiation en mathématique, français, langues modernes et méthode de travail. Pour les élèves de l'année supplémentaire (2^eS), ces heures sont comprises dans l'horaire de base, pour éviter d'ajouter du travail supplémentaire à un élève qui doit déjà investir beaucoup pour réussir. Aux 2^e et 3^e degrés, des possibilités de remédiation sont aussi offertes en dehors des heures de cours.

Soutien, coup de pouce, coaching

Dans le temps scolaire, des professeurs accompagnent individuellement ou en très petits groupes des élèves qui éprouvent des difficultés pour maintenir des acquis de base, s'organiser... Par ailleurs, les élèves qui bénéficient d'un plan Individualisé d'Apprentissage (P.I.A.) ont un professeur référent qui fait régulièrement le point avec eux.

L'étude dirigée

Les mardi et jeudi, entre 15h30 et 16h45, une étude dirigée offre aux élèves une autre possibilité d'être accompagnés de près, une aide pour mettre au point leur méthode de travail au travers de la réalisation de leurs devoirs et leçons.

De nombreuses combinaisons d'options

Les grilles de programme, présentées dans les pages précédentes, ont été conçues avec la volonté de permettre à chaque jeune de construire une formation adaptée à ses capacités et à ses goûts. Nous ne présentons pas des menus imposés mais prenons le temps de construire avec chacun un programme qui a du sens. Cela permet notamment de combiner plusieurs domaines qui ne sont pas nécessairement opposés : on peut, par exemple, aimer le latin et le sport, sans devoir renoncer à l'un pour l'autre ! Par ailleurs, les nombreuses activités complémentaires que nous organisons permettent de découvrir d'autres univers, d'autres approches.



Les mathématiques à géométrie variable

Les mathématiques sont un langage indispensable à la compréhension et à la construction du monde réel. Parfois, elles font peur... alors que dans un climat de confiance, elles peuvent procurer assez vite le plaisir de manipuler et la joie de résoudre un problème complexe. Nous proposons aux jeunes qui le souhaitent de développer leur potentiel mathématique dans une option de base à 6h, combinable avec de nombreuses autres options. Pour préparer des études supérieures à caractère scientifique (avec dans certains cas un examen d'admission), ou simplement pour offrir un lieu de développement supplémentaire de son talent, l'ISM organise aussi une activité complémentaire à 2h semaine, ouverte uniquement aux élèves de l'option math 6h. Le professeur utilise de nombreux logiciels informatiques pour faire découvrir aux élèves les applications possibles des mathématiques.

Un cadre agréable

L'école est située à l'extrémité de la ville, dans un cadre arboré. Les espaces de récréation et de promenade sont vastes et contribuent à créer une ambiance sereine.

L'option éducation physique

Dès la 3^e, garçons et filles peuvent développer leurs compétences sportives grâce à une option de 4h semaine, à combiner avec au moins une autre option de base. Du temps pour découvrir en profondeur différentes disciplines, acquérir une méthode personnelle d'entraînement et se forger une mentalité sportive saine.

Des stages sont organisés aux 2^e et 3^e degrés pour différentes disciplines sportives : les sports nautiques, l'athlétisme, la course d'orientation, le VTT, les sports de raquettes... ; ceux-ci ont lieu dans des centres sportifs en Belgique et dans les pays limitrophes.

Une école ouverte sur la vie

L'école n'est pas seulement un lieu où s'acquièrent des connaissances et des compétences. Elle est aussi un espace d'éducation, parallèle à la famille et aux loisirs, où s'éveille un être humain. L'école aide à se forger un caractère, à comprendre les règles de la vie en société, à développer une vie intérieure et à forger son goût.



L'École autrement

Juste avant le congé de Pâques, les élèves de cinquième et sixième choisissent différentes activités pour apprendre dans un autre contexte : c'est l'École autrement. Les professeurs proposent des voyages d'étude (courts ou longs), des activités sportives, linguistiques, culturelles ou sociales : l'offre s'étend d'une initiation au jeu d'échecs à la visite de Bruges en passant par un stage d'observation d'une profession ou une Speak Academy entre élèves. Les voyages proposés aux rhétoriciens s'inscrivent dans ce cadre. Pour les élèves de quatrième, des activités différentes sont également mises en place à cette période.

Des activités culturelles pour chaque classe

Pour favoriser cet éveil, nous veillons chaque année à ce que les élèves participent, pendant le temps scolaire, à différentes activités culturelles. Au fil des ans, chaque élève a l'occasion d'aborder des domaines aussi variés que la musique, le théâtre, la peinture, la recherche scientifique, le monde judiciaire ou celui des médias.

L'école contribue financièrement à rendre ces activités accessibles à tous.

Un engagement dans un enjeu de société

Le groupe « Planète attitude » réunit des membres de l'équipe éducative et des élèves ; il mène un projet citoyen qui stimule la prise de conscience, l'esprit critique, la réflexion et l'action de tous autour de la question du respect de soi et de l'environnement.



Les lieux de vie sont pourvus de poubelles spécifiques pour le tri des déchets, un tour de charge est instauré dans les classes et la cour, l'utilisation de boîtes à tartines et de gourdes est encouragée pour la réduction des déchets, la vente des collations est également adaptée vers la consommation de produits sains, locaux et si possible sans emballage. Une fontaine à eau est accessible à tous les élèves dans la cour favorisant ainsi la consommation d'eau filtrée sans production de déchet. L'école propose des gourdes isothermes à prix coûtant.



Utiliser les technologies de communication

Comme chaque établissement secondaire, notre école dispose d'un centre Cyber Média. Cinquante postes de travail permettent aux élèves de réaliser en direct différents travaux et d'apprendre à mener une recherche pertinente sur Internet. De nombreuses classes sont équipées d'un tableau blanc interactif, qui facilite la construction collective du savoir. Des ordinateurs portables sont mis à disposition des élèves à besoins spécifiques ou pour du soutien individualisé.

Par ailleurs, nous possédons un studio d'enregistrement et une médiathèque qui met de nombreux documents à la disposition des élèves et des professeurs. Un éducateur s'est spécialisé dans le multimedia et initie des élèves à fabriquer un document audio ou vidéo pour une présentation orale ou un projet culturel.



Des rencontres inter-générationnelles

Des élèves de différentes années construisent des activités communes et en partagent les apprentissages, que ce soit au sein de l'école ou avec des élèves de l'enseignement primaire ; il en va ainsi pour des cours de langues, de français, d'histoire ou encore d'étude du milieu ou de latin à travers lesquels s'acquièrent une confiance en soi et une autre manière d'aborder les savoirs et les compétences.

Une place pour l'intériorité

En tant qu'école chrétienne, nous voulons jouer un rôle actif dans le développement spirituel de chaque jeune et l'affermissement de sa conscience citoyenne. Dans le respect des convictions de chacun, nous proposons ainsi à divers moments de l'année des temps de réflexion, de célébration et d'action solidaire.

Les élèves de sixième participent chaque année à une retraite : trois jours pour s'arrêter sur le sens de sa vie, sur ses choix, ses projets et se mettre à l'écoute de soi, des autres et, pour ceux qui le veulent, de Dieu.



Les services et l'organisation pratique de l'école

L'équipe d'éducateurs

En dehors des périodes de cours, les élèves sont pris en charge par des éducateurs. Ceux-ci veillent au respect des différentes règles de vie dans l'école et organisent les différents services pratiques. Ce sont aussi des personnes sur lesquelles votre enfant peut compter en cas de difficulté. Répartis par année, nos éducateurs créent une relation de confiance et de respect avec chacun.

La bibliothèque et le service de prêt

L'école dispose d'une bibliothèque qui met à disposition des élèves de nombreux livres ainsi que la presse quotidienne courante. L'école propose également un service de prêt des livres et manuels scolaires.

Les frais scolaires

Une facture est adressée aux parents trois fois par an : elle concerne les frais de photocopies et de livres-cahiers qui s'élèvent au maximum à 75€ pour l'année. D'autres frais supplémentaires peuvent y être ajoutés, qu'ils soient liés à du matériel spécifique de cours ou à des activités sportives ou culturelles.



L'accueil (élèves et parents)

L'entrée dans l'école se fait uniquement par le bâtiment d'accueil situé à la rue de l'Olive. C'est là qu'il faut se présenter en cas de retard ou déposer certificats, attestations, billets d'absence ou demander une rencontre avec un professeur ou un membre de l'équipe de direction.

Des rencontres avec les parents et leur enfant sont organisées en cours d'année à l'occasion de la remise du bulletin. Par ailleurs, une réunion d'information pour les élèves de 1^{ères} aura lieu le vendredi 11 septembre 2020.

Les horaires

Une période de cours dure 50 minutes.

Le matin

1^{er}h : 8h15-9h05
2^eh : 9h05-09h55
3^eh : 9h55-10h45
récréation 10h45-11h05
4^eh : 11h05-11h55
5^eh : 11h55-12h45

L'après-midi

6^eh : 13h35-14h25
7^eh : 14h25-15h15
8^eh : 15h15-16h05 ⁽¹⁾

⁽¹⁾ Uniquement pour les deuxième et troisième degrés.

**Surveillance à partir de 7h45.
Etude surveillée chaque soir jusqu'à 17h,
étude dirigée les mardi et jeudi jusqu'à 16h45.**



La restauration

Le midi, trois possibilités :

- Dîner en famille (ou à l'extérieur de l'école pour les aînés).
- Manger son pique-nique à la cafétéria ou au nouveau réfectoire.
- Acheter à la cafétéria de la petite restauration.

Guidance P.M.S.

Le centre P.M.S. (Psycho-Médico-Social) Libre de La Louvière propose de la guidance pour nos élèves.

Centre P.M.S. libre

Rue Warocqué, 88 - 7100 La Louvière
Tél.: 064/22 58 74

Médecine scolaire

Le service de Promotion de la Santé à l'École (P.S.E.) assure le contrôle médical des élèves et du personnel de notre établissement.

Service de promotion de la santé à l'école (P.S.E.)

Rue Ferrer, 196 - 7100 Haine-St-Paul
Tél : 064/23 33 54

La carte de sortie

A la demande des parents, une carte de sortie est délivrée aux élèves de 1^e, 2^e et 3^e habitant à proximité de l'école et désirant rentrer dîner en famille.

A la demande des parents également, une carte de sortie est fournie aux élèves de 4^e, 5^e et 6^e, qui leur permet de quitter l'école sur le temps de midi. Elle ne leur donne en aucun cas l'autorisation de quitter l'établissement pendant les heures d'étude.

En principe, en cas d'absence d'un professeur, les élèves du 1^{er} degré ne sont pas autorisés à quitter l'école prématurément ; ils sont alors pris en charge par un éducateur ou un professeur. Cependant, ponctuellement, et ce pour des raisons d'organisation, les parents peuvent être contactés par sms pour un accord d'autorisation de sortie de leur enfant. Sans accord, l'enfant sera pris en charge par un éducateur.



Le climat scolaire et le respect des règles

Apprendre à vivre ensemble

Chaque jeune doit apprendre à respecter des règles de vie commune. La politesse, le respect du bien d'autrui, le sens du travail bien fait et le souci de la ponctualité sont des éléments sur lesquels nous ne transigeons pas. Chaque jeune a besoin de limites clairement établies. Nous les expliquons calmement mais nous veillons aussi à ce qu'elles soient respectées par chacun. Nous n'hésitons pas à sanctionner, de manière juste, lorsque c'est nécessaire.

Voici quelques éléments sur lesquels nous insistons.

La présence aux heures d'étude prévues à l'horaire est obligatoire dans la salle polyvalente.

En cas de retard en début de matinée ou d'après-midi, l'élève doit faire signer son journal de classe au bâtiment d'accueil avant de le présenter au professeur.

Les absences

- Le justificatif (certificat médical ou billet d'absence) doit être remis à l'éducateur le jour du retour à l'école; il ne faut pas attendre de recevoir la carte d'absence.
- En cas d'une absence non signalée, nous prévenons par sms les parents de l'élève pour en connaître le motif.
- Les parents ou l'élève majeur ne peuvent justifier par billet d'absence que 12 demi-jours d'absence; la direction apprécie ou pas la justification. Au-delà des 12 demi-jours, toute absence devra être justifiée par certificat médical ou attestation officielle.
- Après le 9^e demi-jour d'absence injustifiée, l'absence doit être signalée à la direction générale de l'enseignement obligatoire. Aux 2^e et 3^e degrés, à partir de 20 demi-jours d'absence injustifiée, l'élève perd sa qualité d'élève régulier.



La tenue vestimentaire

Chacun veille à adopter une tenue simple, décente, et convenant aux circonstances : le négligé, le débraillé, l'extravagant, le provocant, la tenue de vacances, le training ou la vareuse ne sont pas admis. Le port de la casquette ou de tout autre coiffure n'est pas autorisé à l'intérieur des bâtiments ni dans les rangs.

Le GSM

L'usage du GSM, de l'appareil photo-video intégré au GSM et du baladeur est interdit à l'intérieur des bâtiments. Il est strictement interdit de filmer ou photographier sur le site de l'école, sauf avec autorisation d'un membre de l'équipe éducative.

Le bien-être à l'école

L'école doit être un lieu où chacun se sent bien et est dans de bonnes conditions d'apprentissage. Le respect de soi et des autres est essentiel dans les multiples relations. Une attention particulière est portée sur la prévention et la gestion des conflits ; dans une situation problématique, chaque élève est invité à apprendre à contrôler ses émotions et à adopter la bienveillance. Nous veillons autant que possible à contrer certaines dérives liées à une mauvaise utilisation des réseaux sociaux.

Une école du Centre scolaire Saint-Exupéry

L'Institut Sainte-Marie fait partie d'un vaste centre scolaire, coordonné par le même pouvoir organisateur. L'offre éducative est donc très complète : un enfant ou un jeune peut trouver son chemin parmi toutes les voies que nous proposons.

Sur le site de La Louvière

L'école fondamentale Sainte-Marie

- Section maternelle sur le site Sainte-Marie
- Sections maternelle et primaire à la rue de la Montagne (Jolimont)

Direction : Madame Véronique AUTHOM
Téléphone : 064.21.12.98

L'école primaire Sainte-Marie

Direction : Messieurs José MEDOT et Eric BERTEAU
Téléphone : 064.31.19.33

L'Institut Sainte-Marie

Enseignement secondaire général
Direction : Monsieur José MONTERO
Téléphone : 064.31.19.22

L'Institut Sainte-Thérèse

Enseignement professionnel
Direction : Monsieur Pierre SCIEUR
Directeur d'implantation : Monsieur Julien DI TRAPANI
Téléphone : 064.31.19.27

La crèche (asbl indépendante)

Direction : Madame Anne WERA
Téléphone : 064.22.91.39

A Fayt et La Hestre

Ecoles fondamentales libres

Place Albert 1^e, 7 à Fayt-Lez-Manage
Rue Rondeau, 19 à La Hestre
Directeur : Monsieur Daniel DRUART
Téléphone : 064.22.66.16

Sur le site de Manage

L'Institut Sainte-Thérèse

Enseignement technique et professionnel, CEFA
Direction : Monsieur Pierre SCIEUR
Téléphone : 064.27.87.10

Section fondamentale Saint-Antoine

Direction : Monsieur Lionel ROUSSEAU
Téléphone : 064.55.62.37

Conseil d'administration

Le conseil d'administration de l'asbl Centre scolaire Saint-Exupéry est présidé par Monsieur Pierre COOLS. Les autres membres du conseil d'administration : Mesdames Sabine BERNARD, Annie COTTON, Françoise DETHIER, Marie-Madeleine DUFÉY, Jeannine GODEAU, Andrée LATTAQUE et Monique THIRION et Messieurs Geoffroy LEFEVRE, Patrick PIETQUIN, Angelo PUPULIN, André ROMAIN et Jacques VAN DER VORST.





impression aux encres
végétales sur papier recyclé

INSCRIPTIONS 2020-21

Pour les 1^{ères} C

Du lundi 10 février au vendredi 6 mars 2020 inclus
sur rendez-vous

Pour les autres années

Préinscriptions dès aujourd'hui par téléphone

Portes ouvertes

Le samedi 15 février 2020 de 9h à 13h.

Institut Sainte-Marie
Enseignement secondaire général

Rue de l'Olive, 5 – 7100 La Louvière

064.31.19.20 ou 22 ou 23

www.ismll.be

LA RENTRÉE 2020

Rentrée des 1^{ères} communes (1C)

Mercredi 2 septembre 2020

de 8h15 à 11h55

Rentrée des autres années

Jeudi 3 septembre 2020

