



Institut Sainte-Marie

Enseignement secondaire général
LA LOUVIÈRE

Nos valeurs

Les valeurs que nous reconnaissons collectivement comme prioritaires identifient notre établissement scolaire, lui donnent sa couleur particulière.

Elles sont notre héritage des Filles de Marie de Pesche, fondatrices de notre école. Nous les reformulons et les enrichissons régulièrement pour qu'elles expriment avec justesse ce qui nous anime et soient en phase avec les préoccupations et évolutions de la société.

Elles irriguent nos réflexions, décisions et actions au quotidien, tout à la fois repères exigeants et horizon commun, idéal, au-delà de la diversité des sensibilités, situations et expériences singulières.

Voici donc les quatre valeurs qui mobilisent prioritairement la communauté scolaire de l'Institut Sainte-Marie :

L'attention à chacun.e

Chaque personne est unique : nous l'accueillons et la reconnaissons dans sa singularité, avec le souci de son épanouissement global et une attention particulière à ses besoins spécifiques.

Chaque personne est capable de progresser : avec un regard positif et bienveillant, qui appelle l'exigence, nous cherchons avec elle les chemins les plus appropriés pour qu'elle développe au mieux ses potentialités et corrige ce qui freine son envol, et lui apportons le soutien nécessaire pour se dépasser et gagner en autonomie.

Chaque personne se développe à son propre rythme : sans renoncer à poursuivre des objectifs communs et à faire respecter les règles du vivre ensemble, nous veillons à nous montrer patients, à regarder au-delà des apparences, à identifier ce qui germe, à nous rendre disponibles pour soutenir les efforts produits et à garder confiance.

L'ouverture

Dans un esprit humaniste, nous privilégions l'ouverture aux autres et au monde, qui conduit également à une meilleure connaissance de soi.

Nous prôtons la coopération et le dépassement de soi plutôt que la compétition et la sélection, convaincus que l'entraide, la solidarité et la complémentarité des talents et des

compétences contribuent à l'épanouissement de chacun.e et à l'émergence d'un monde plus juste.

Nous veillons à favoriser les projets et initiatives qui mêlent les niveaux d'étude, ouvrent à la diversité des parcours de vie et des cultures, et permettent de mieux comprendre le monde dans lequel nous vivons et d'y agir en citoyen responsable. A cet égard, nous encourageons les actions de solidarité et les engagements respectueux de notre environnement.

Nous sommes attentifs à ouvrir des chemins d'intériorité, à offrir des occasions de se poser des questions de sens.

Le dialogue

Nous considérons que le dialogue interpersonnel est le moyen le plus efficace pour mener une action commune, identifier des chemins de progression, prévenir ou dépasser un conflit. Dans l'échange, le regard de l'autre invite à questionner ses représentations et le sens de ses actions.

Pour qu'il soit mené avec fruit, le dialogue repose sur la confiance, le respect mutuel, l'écoute active, l'empathie, la sincérité, la maîtrise de ses émotions et le développement de ses ressources langagières.

Le dialogue permet de formaliser avec justesse les termes d'un engagement, de donner sens à la sanction d'un comportement, de réconcilier des parties.

La créativité

Dans un monde en mutation et incertain à bien des égards, mais aussi dans une Région du Centre reconnue pour son dynamisme culturel, nous tenons pour essentielle la créativité comme capacité à imaginer, à trouver des solutions inédites, à relever des défis.

Nous veillons à la stimuler au travers de projets littéraires ou artistiques, mais également de réalisations menées dans d'autres champs du savoir humain et à l'occasion de temps de convivialité et de célébration.

Nous encourageons la créativité qui rompt avec les routines, se nourrit au croisement des disciplines, pique la curiosité, développe l'esprit critique, engage dans des démarches de recherche, invite au questionnement...

Nous promovons un climat de confiance et de liberté qui favorise l'audace nécessaire à son expression.